

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Duryea

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021

Calificación alcanzada por la escuela: No fue calificada: Se declaró situación de desastre

Distinciones:

Distinción académica en Ciencias

25% superior: Crecimiento académico comparativo



Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser alumnos globales del siglo XXI.

Visión

¡NADAMOS JUNTOS! Seguridad, Sabiduría, Integridad, Motivación (SWIM por sus siglas en inglés)

Agregar valor a todos los niños, en cada oportunidad, todos los días.

Valores

Respeto, responsabilidad, y listos para aprender

TABLA DE CONTENIDO

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Índice demográfico	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	9
Calidad, contratación y retención de personal	12
Participación de los padres de familia y la comunidad	14
Enunciados de problemas prioritarios	16
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	18
Metas	20
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	20
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	24
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	29
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	31
CPOC del 2020-2021	33
Resumen del financiamiento de la escuela.....	34
Apéndices	36

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El 25 de agosto de 2020, el equipo de la escuela se reunió vía Zoom en grupos pequeños para ver y debatir las cuatro metas CIP y la información relacionada con estas metas. Después de revisar la información pertinente, concentramos nuestro enfoque a los grupos de estudiantes que están más en riesgo académicamente en nuestra escuela. Estos grupos de estudiantes son los afroamericanos, los hispanos y los económicamente desfavorecidos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas): 25 de agosto de 2020, 21 de septiembre de 2020, 12 de noviembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: En base a la información revisada, nuestra escuela pudo observar las metas de nuestra escuela y nuestras áreas más importantes de necesidades para mejorar incluyen matemáticas, lectura, escritura y ciencias. Nos gustaría concentrarnos en las poblaciones de estudiantes que están en más riesgo: afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

16 de noviembre de 2020

22 de febrero de 2021

17 de mayo de 2021

1.o de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en *Lancaster Community Clubhouse*.

Índice demográfico

Resumen del índice demográfico

El personal de la Escuela Primaria Duryea está conformado por 55 maestros, 22 miembros del personal de apoyo, 16 profesionales sin salón de clase asignado y 3 miembros del personal administrativo.

La población estudiantil a septiembre de 2020 es: 62% hispanos, 0% indígenas americanos, 3% asiáticos, 24% afroamericanos, 0% islandeses del Pacífico, 8% blancos y 3% multirraciales. Además, la escuela sirve a 18% de estudiantes bilingües, 8% de estudiantes de inglés como segundo idioma, 10% de estudiantes en Educación Especial y 82% de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los índices de asistencia del 2019-2020 incluyen: 96.2% hispanos, 96.1% afroamericanos, 96.4% blancos y 96.1% económicamente desfavorecidos.

Los datos más actuales indican que la escuela tiene un índice de movilidad de 15.4%.

Fuentes:

Personal (información de la escuela)

Índice demográfico (eSchool)

Asistencia (Cognos AMS)

Mobilidad (Reporte de cuentas del 2019)

Puntos fuertes del índice demográfico

Duryea continúa sirviendo a poblaciones diversas y únicas. El personal continúa evolucionando y haciéndose más diversificado para reflejar la conformación demográfica de los estudiantes. Mientras la mejora general del desempeño estudiantil se incrementa, el desempeño de las poblaciones se incrementa con él.

Pasando al año escolar 2020-2021, Duryea sigue sirviendo a un amplio despliegue de poblaciones especializadas. Por un año más, la escuela ha podido proporcionar programación especializada. Comportamiento adaptativo, para los estudiantes con problemas emocionales significativos para que ellos puedan aprender destrezas de afrontamiento junto con sus necesidades académicas. La escuela también tiene un salón de clase de Life Skills que proporciona educación individualizada y Desarrollo de destrezas funcionales a estudiantes con desventajas intelectuales mientras que también promueve tiempo académico dentro del entorno de educación general.

Duryea tiene un personal muy diverso con representación de las minorías en cada grado, tanto en el personal de apoyo como en el equipo administrativo. Esto refleja la diversa población estudiantil de Duryea.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Al final del año escolar 2018-2019, Duryea tuvo éxito al obtener 82 y ganar una calificación B por STAAR. Duryea obtuvo dos distinciones: 25% superior de crecimiento académico y distinción académica en Ciencias.

Durante el año escolar 2019-2020 se identificaron los siguientes puntos fuertes en base a una revisión de los datos de la supervisión del progreso de mediados de año: En base a los datos de mediados de año, Duryea demostró crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Lectura:

K: 86%

1^{ro}: 71%

2.º- 56%

3.º: 56%

4.º - 63%

Matemáticas:

K: 93%

1^{ro}: 88%

2.º 72%

Reconocemos que durante el año escolar 2019-2020 nuestra historia no estuvo complete así que esperamos obtener mayor éxito este año escolar 2020-2021.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: En comparación con las otras subpoblaciones, el desempeño en lectura de los estudiantes afroamericanos ha declinado en toda la escuela
Causa principal: Lectura: Los maestros deben conocer a sus estudiantes como lectores para poder hacerlos crecer al dominio de su grado o más.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes afroamericanos son la población con más bajo desempeño en escritura. **Causa principal:** Escritura: Se necesita establecer una cultura de escritores para desarrollar la confianza de los estudiantes como escritores que expresan un mensaje breve.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Las poblaciones de afroamericanos y económicamente desfavorecidos consistentemente se desempeñan en más del 10% debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos diferenciando entre las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Las poblaciones de afroamericanos y económicamente desfavorecidos se desempeñan inconsistentemente debajo de 2.º-5.º del distrito. Duryea hará el aprendizaje equitativo para todas las subpoblaciones y grados. **Causa principal:** Ciencias: No estamos diferenciando o proporcionando experiencias prácticas suficientes para los estudiantes de PK a 5.º.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen brechas más grandes de desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la cultura y el entorno de la escuela.

CLUBES

Nuestra escuela está llegando a su tercer año de clubes formalizados para todos los estudiantes. Los maestros y el personal están usando su propio tiempo personal y recursos para proporcionar actividades extracurriculares para antes y después del horario escolar para motivar y enriquecer las vidas de nuestros estudiantes. Los clubes de este año son:

- Club de corredores Delfin
- Liga de fútbol americano
- Club STEM de 1.º grado

DEBIDO A COVID-19, NO PUDIMOS TENER CLUBES ESTE AÑO.PBIS

La Escuela Primaria Duryea utiliza Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS) para guiar la cultura de la escuela. PBIS crea un clima de respeto en todos los integrantes de Duryea. Duryea también usa *Dolphin Bucks* que todos los estudiantes pueden ganar y gastar en la tienda de la PTO Dolphin, como refuerzo para un comportamiento positivo.

La Escuela Primaria Duryea tiene dos equipos de PBIS. Los equipos PBIS de nivel 1 y 2 se reúnen todos los meses para hablar sobre el progreso social y de comportamiento de la escuela. El equipo de nivel 1 se concentra en los comportamientos y sistemas en general, como los datos de las remisiones a la dirección y problemas a nivel de grado, reconocimientos mensuales por buen comportamiento, asistencia, flujo de tráfico, recreo y promover las expectativas y las rutinas para el manejo de comportamiento de calidad. El equipo de nivel 2 aborda preocupaciones específicas de los estudiantes que exhiben mal comportamiento severo y el equipo prepara planes objetivos e individualizados para cada uno de estos estudiantes.

Los dos equipos PBIS de Duryea actualmente tienen un miembro del personal de cada departamento y cada grado. Teniendo representantes de toda la escuela, estos equipos pueden colaborar y traer opiniones y soluciones de cada uno de los miembros del personal. Se espera que los miembros del comité tomen la información y las iniciativas revisadas en las reuniones a sus grados para que sean debatidas e implementadas.

El equipo PBIS de nivel 2 proporciona orientación a los maestros e intervenciones objetivas a los estudiantes que consistentemente pierden clases debido a su mal comportamiento. Siguiendo el modelo de respuesta a la intervención, a medida que el comportamiento incrementa, el equipo determinará las intervenciones apropiadas intensivas para distinguir el comportamiento problemático. Las intervenciones están formadas por:

- Un mentor
- Un capacitador de comportamiento con quien el estudiante se reúne dos veces al día (en la mañana y en la tarde)
- Un contrato específico de comportamiento creado por el maestro y el especialista en comportamiento
- Lecciones de destrezas sociales
- Orientación individual o en grupo con el consejero de la escuela
- Apoyo del padre para crear sistemas de disciplina en la casa
- Orientación y capacitación continua para los maestros

Habr  un enfoque continuo en ayudar a los estudiantes a aprender destrezas de superaci3n de los problemas, autodisciplina y comportamientos alternativos para hacer posible que los estudiantes permanezcan en su entorno académico y maximizar su aprendizaje.

PREMIOS PBIS (NUEVO) Este año hemos eliminado el uso del papel del sistema de premios *Dolphin Dollars* y hemos adoptado los premios PBIS. Este sistema de premios en línea permite a los maestros usar sus equipos portátiles o sus laptops para entregar puntos a sus estudiantes en base a las siguientes expectativas.

PARTICIPACI3N EN EL COMITÉ

Cada miembro profesional del personal está por lo menos en un comité o grupo lo que ofrece opiniones adicionales para hacer mejoras en los sistemas académicos, de comportamiento, culturales y sociales. El personal de apoyo, como empleados pagados por hora, tienen la opci3n de participar ya que estos comités se reunen fuera del horario de trabajo. El comité está compuesto por:

- Miembros del equipo de liderazgo
- Representantes de materias
- PBIS I y II
- CPOC
- Comité de "No hay lugar para el odio" (se reunirán mensualmente para aumentar las actividades para fomentar la amabilidad y reducir el *bullying*)
- Comité del anuario/Tecnología
- Comité de Hospitalidad
- Escuadr3n de Schoology (nuevo)
- Comité de seguridad (se reúne una vez al mes para compartir y resolver problemas en las maneras de mejorar la seguridad de nuestra escuela)

Cada comité se reúne ahora por lo menos una vez al mes y hablan sobre la manera en que su grupo puede mejorar el desempeño académico y el clima positivo de la escuela.

RECONOCIMIENTOS

Se usa una remisi3n positiva a la direcci3n para resaltar el desempeño sobresaliente y las mejoras de los estudiantes. El maestro escribe una nota y el estudiante va a las oficinas donde un miembro del personal administrativo llama a la casa e informa sobre el logro.

Duryea utiliza un "*Game ON Snapshot*" para reconocer el buen trabajo y los esfuerzos de los miembros del personal. Los miembros del equipo administrativo y el equipo de apoyo administrativo reconocen al personal en tres categorías: Instrucci3n, Entorno y los 5 objetivos fundamentales (el marco instructivo usado en toda la escuela). Cualquier miembro del personal puede recibir un *snapshot*, incluyendo al personal de apoyo, conserjes, trabajadores de la cafetería y secretarías. Estos *snapshots* pueden ser conservados por la persona que lo recibe, entregarlo a cambio de pequeños premios o ponerlo en rifas mensuales.

Además de Maestro del año, Duryea entrega los siguientes premios al personal para asegurarse de que muchos de sus miembros sean reconocidos por su tiempo, esfuerzo y dedicaci3n con el desempeño estudiantil:

- (2) Premio del personal de apoyo del año
- (2) Premio del Modelo positivo del año
- Maestro bilingüe/ESL del año

- Estudiante para toda la vida del año
- Estratega instructivo del año
- Colaborador del año
- Creador de entorno centrado en los estudiantes del año

Al igual que con el personal docente, todos los meses se escoge al *Estudiante del mes* para que sea reconocido por la escuela. El estudiante recibe un certificado, se toma una foto con su subdirector y se llama a los padres para informarles sobre el logro. También entregamos un letrero para que la familia lo exhiba en el jardín. Los estudiantes pueden ser nominados por cualquier persona del personal por logros o progreso académico, de comportamiento o social.

LÍDERES DE EQUIPOS

Los líderes de los equipos de cada grado y departamento se reúnen con el director una vez al mes para revisar las iniciativas y preocupaciones de la escuela, así como posibles desarrollos del personal. El grupo explora los éxitos y los desafíos y debaten soluciones todos los meses para que los maestros tengan una voz en las decisiones diarias.

Este año, debido a la necesidad del aprendizaje virtual, hemos añadido al Escuadrón de Schoology para ayudar con las necesidades que los maestros puedan tener con el programa de aprendizaje en línea.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionadamente involucrados en acciones disciplinarias de DMC y OSS. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El estilo de manejo y enseñanza de nuestros salones de clase no corresponden al estilo de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal:

La Escuela Primaria Duryea retuvo al 90% de su personal del año escolar 2019/2020.

La escuela tiene un nuevo programa de mentor/pupilo para los nuevos miembros del personal, dirigido por un equipo de apoyo instructivo. Los maestros nuevos son aclimatados a los procedimientos del distrito, las normas de la escuela, las mejores prácticas instructivas, el nuevo currículum y estrategias innovativas para enseñar y volver a enseñar a los estudiantes.

Las sesiones de los mentores están divididas en dos sesiones mensuales. Una sesión se concentra en las normas, procedimientos y sistemas a los que se deben ajustar los maestros nuevos. La segunda sesión se concentra específicamente en la enseñanza e incluye oportunidades de observar a maestros experimentados en esta escuela o en otras.

Además, Duryea implementará un programa nuevo de CRECIMIENTO PARA LOS MAESTROS.

Maestros en su 1.º año:

- Observaciones a maestros experimentados cada 9 semanas y una conversación con un evaluador o Especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 2.º año (y maestros experimentados, pero en su 1º año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones mensuales de reflexión con el subdirector o especialista en instrucción
- Observación de un maestro experimentado cada semestre y una conversación con un evaluador o especialista en instrucción
- Video de una lección y repaso con el evaluador

Maestros en su 3.º año (y maestros experimentados, pero en 2.º año en Duryea, cuando fuera apropiado):

- Reuniones de reflexión cada 6 semanas con un especialista en instrucción
- Observación a maestro experimentado y conversación con un especialista en instrucción
- Revisión del video de una lección con un evaluador o especialista en instrucción

La Escuela Primaria Duryea tiene una población estudiantil diversa y un personal diverso. Como escuela que recibe fondos de Título I, todo el personal debe ser considerado como altamente calificado por la Agencia de Educación de Texas. Esto incluye a todos los miembros del personal.

La Escuela Primaria Duryea tiene muchos programas que promueven directamente la contratación y la retención del personal, además de un fuerte equipo de apoyo en la instrucción. El equipo de apoyo en la instrucción está formado por (1) especialista en matemáticas/ciencias, (1) especialista en lectura y (1) especialista de primaria, que regularmente proporciona capacitación al personal de la escuela, específicamente en las áreas académicas que lo necesiten. Además, hay (2) intervencionistas/capacitadores de instrucción, una persona de lectura y la otra de matemáticas. Estos intervencionistas trabajan exclusivamente con estudiantes en riesgo y aquellos que tienen dificultades académicas. Ellos pueden entrar en los salones de clase para trabajar con los estudiantes, sacar estudiantes para formar grupos pequeños, así como capacitar y enseñar junto con maestros menos experimentados de estudiantes de bajo desempeño. Este completo equipo de apoyo instructivo proporciona a los maestros y estudiantes una amplia gama de intervenciones, apoyos y tiempo adicional para la remediación

Los maestros reciben comentarios específicos para ayudar en su crecimiento profesional durante las sesiones de planeamiento, herramientas de observación local, capacitación en instrucción, modelado, resúmenes de las observaciones, reuniones para fijar metas, análisis de las evaluaciones cada tres o cuatro semanas y reuniones de “*Powerwalk*”. La Escuela Primaria Duryea también tiene un modelo de apoyo llamado CHARGE que forma equipos con personal nuevo y maestros experimentados y auspicia reuniones informativas mensuales para ellos.

El equipo administrativo también trabaja para apoyar al personal en su desarrollo personal y profesional. Apoyamos a nuestros maestros que dictan instrucción a través de *CFIS Connect* asegurándonos de proporcionarles comentarios, desarrollo profesional en Schoology, *Power walks* para permitirles ver la instrucción de los maestros en grados arriba o debajo del suyo.

Para animar a nuestro personal, otorgamos 3 premios Dolphin a la distinción, y reconocemos a los equipos con la asistencia más alta. ¡También celebramos los éxitos académicos con nuestros maestros!

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal de nuestra escuela consistentemente tiene un promedio debajo del 98% **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a problemas familiares y enfermedad la asistencia de nuestro personal está por debajo de la expectativa de la asistencia que es 98%.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*

El cuestionario del Título I para padres del 2019-2020 recibió 25 respuestas. A continuación, detallamos los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la familia:

Como escuela de Título I, todos los años los padres reciben un cuestionario para evaluar su participación y su satisfacción. El cuestionario del Título I del 2019/2020 mostró:

- 87% de los cuestionados estuvieron de acuerdo (muy bien o extremadamente bien) con que “Los líderes de la escuela promueven un entorno en el que el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el desempeño ”
- 85% de los cuestionados estuvieron de acuerdo con que “la escuela de su hijo les proporciona oportunidades para compartir con regularidad comentarios e ideas”

Debido a Covid-19, este año hay restricciones para las visitas de los padres a la escuela, pero el equipo de Duryea está trabajando con la PTO, los clubes de la escuela y las organizaciones para construir conexiones comunitarias más amplias. Las metas siguientes son todavía los enfoques para el año escolar 2020-2021:

- Incrementar la participación en los eventos familiares siguiendo las normas de seguridad de las CDC y CFISD.
- Incrementar los recursos tecnológicos (47%)
- Incrementar los recursos educativos para los padres (47%)
- Incrementar la asistencia estudiantil
- Continuar las comunicaciones mediante los medios sociales con los padres y métodos consistentes para contactarlos (FB., *School Messenger, Remind 101*)

La Escuela Primaria Duryea tiene un firme compromiso con la participación de los padres y la sociedad escuela/casa. A través de las comunicaciones, la programación creativa y reuniones informativas con los padres, nuestra meta es crear una atmósfera que invite a los padres y a los miembros de la comunidad a asumir un papel activo en el éxito de todos los estudiantes de la escuela.

Hay muchos métodos para ayudar a los padres a permanecer conectados con la escuela y estar informados de cómo ayudar académicamente a sus hijos.

- Los programas/eventos anuales incluyen: Noticiero mensual Dolphin
- Boletines de los grados
- Facebook de la escuela: ofrece a los padres actualizaciones instantáneas de las noticias de la escuela, pruebas importantes y eventos venideros
- Twitter de la escuela
- Anuncios semanales del director
- Dolphin Express al auto, para permitir que los padres de los estudiantes virtuales recoger los materiales antes de que se inicie el año escolar
- Conocer virtualmente al maestro a través de Zoom para permitir a los padres ver al maestro y llenar los formularios en línea
- Día virtual de conocer la escuela, para conocer la escuela y sus procedimientos

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Necesitaremos maneras creativas de hacer que los padres participen este año. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debido a Covid-19, este año la participación de los padres será limitada.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: En comparación con otras subpoblaciones de toda la escuela, el desempeño de los estudiantes afroamericanos en lectura ha declinado

Causa principal 1: Lectura: Los maestros necesitan conocer a sus estudiantes como lectores, para saber cómo hacerlos crecer al nivel de dominio o más.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes afroamericanos son la subpoblación de más bajo desempeño en escritura.

Causa principal 2: Escritura: Se debe establecer una Cultura de Escritores para desarrollar la confianza de los estudiantes como escritores que transmiten un mensaje breve.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos se desempeñan constantemente a más del 10% debajo del promedio del distrito.

Causa principal 3: Matemáticas: No estamos diferenciando las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Las poblaciones de afroamericanos y económicamente desfavorecidos se desempeñan inconsistentemente por debajo de los estudiantes de 2.º a 5.º. Duryea hará que el aprendizaje sea equitativo para todas las subpoblaciones y grados

Causa principal 4: Ciencias: No estamos diferenciando ni ofreciendo suficientes experiencias prácticas para los estudiantes de PK a 5.º.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas en el aprendizaje.

Causa principal 5: El inicio del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos modificados de enseñanza necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a más estudiantes económicamente desfavorecidos tienen brechas más grandes en el desempeño.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionalmente involucrados en acciones disciplinarias de DMC y OSS.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro manejo del salón de clase y los estilos de enseñanza no se ajustan a los estilos de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal de nuestra escuela tiene consistentemente promedios debajo de 98%.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a problemas familiares y enfermedades la asistencia de nuestro personal está por debajo de la expectativa de la escuela que es 98%.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Necesitaremos maneras creativas de hacer que los padres participen este año.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debido a Covid-19, este año la participación de los padres será limitada.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Objetivos del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del *Marco de escuelas efectivas*
- Premios a la distinción

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas referenciales locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros en progreso
- Resultados del cuestionario de observación
- Indicadores Istation de progreso (ISIP) Evaluación de Lectura de PK a 2 gr.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índices de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Promedio de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

- Proporción maestro/estudiante
- Datos de personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos de los líderes de la escuela
- Debates de las reuniones de los departamentos o personal docente de la escuela y datos
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Sistemas de apoyo y otros datos







- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción




Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.




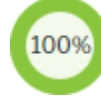




Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2021, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos						
<p>Estrategia 1: Lectura: Los instructores promoverán el razonamiento más allá del texto y el conocimiento de las palabras para promover la comprensión de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos tables.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción, Intervencionista de lectura, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a Lectura A-Z: La suscripción permitirá a los maestros tener lectores de diversos niveles. - 211 - Título I - \$1,049.50, Materiales educativos A-Z – Tarjetas T para la pared IRL - 211 - Título I - \$371.94, Capacitación Heinemann – Lecciones estratégicas de Lectura: Reunirse con grupos pequeños – Capacitación de lectura en línea para 7 maestros primarios - 211 - Título I - \$203, Editorial Heinemann – Lectura guiada 2ª. Edición. – recurso actualizado - 211 - Título I - \$572, Capacitación Heinemann – Enseñar lectura en grupos pequeños emparejando los métodos con los propósitos – Capacitación en línea para 8 maestros - 211 - Título I - \$1,592, <i>Lakeshore Learning</i> -- Letras magnéticas (para primaria; <i>Hear Myself</i>– Teléfonos de sonidos (Instrucción de Lectura); cronómetros (uso general de la escuela) - 211 - Título I - \$700, suscripción a <i>STARFALL</i> - - 211 - Título I - \$270, Capacitación Heinemann – Lectura guiada (Gr K-2): <i>A Fountas & Pinnell Classroom Webinar Series</i> – Capacitación en línea para 18 maestros - 211 - Título I - \$3,582</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 581 1770 630">Nov.</th> <th data-bbox="1770 581 1892 630">Feb.</th> <th data-bbox="1892 581 2032 630">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 630 1770 1078">  </td> <td data-bbox="1770 630 1892 1078"></td> <td data-bbox="1892 630 2032 1078"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos						
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros se concentrarán en la enseñanza de revisar y corregir usando <i>Patterns of Power</i> para guiar y resaltar las destrezas generales de la escritura en todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación – Taller de revitalización de la escritura - 2 días de capacitación de Escritura de 2 <i>Chicks & a Workshop</i>. 5 asistieron virtualmente - 211 - Título I - \$1,375</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 1166 1770 1214">Nov.</th> <th data-bbox="1770 1166 1892 1214">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1166 2032 1214">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 1214 1770 1414">  </td> <td data-bbox="1770 1214 1892 1414"></td> <td data-bbox="1892 1214 2032 1414"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros seguirán el plan de escritura del distrito para resaltar la destreza de los estudiantes para escribir correctamente y asistirán a desarrollo profesional en persona y virtual de Escritura para aprender a investigar en base a estrategias para resaltar la destreza en escritura de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
	 45%		
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los instructores planearán intencionalmente para las poblaciones en riesgo, principalmente los afroamericanos y los estudiantes de inglés, y volverán a visitar efectivamente las destrezas no controladas durante el año. Vamos a apoyar este esfuerzo incorporando un modelo de aprendizaje “De concreto a pictórico a abstracto” tableros para escoger e instrucción efectiva en grupos pequeños. Los maestros trabajarán con el consultor Garland Linkenhoger en el mejoramiento de las estrategias y la instrucción de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los instructores trabajarán con el consultor Garland Linkenhoger para profundizar su comprensión de la manera de llegar a sus estudiantes en el modelo de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Enlace con las Matemáticas de Garland Linkenhoger – Capacitación virtual para los especialistas en instrucción de Matemáticas de la escuela - 2 días - 211 - Título I - \$3,000, Enlace con las Matemáticas de Garland Linkenhoger – Capacitación virtual para maestros de Matemáticas de K a 5.º. - 20 asistieron a la capacitación - 211 - Título I - \$1,650</p>	Nov.	Feb.	May.
	 65%		
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Para abordar las brechas de aprendizaje en Ciencias, los instructores seguirán implementando paredes de palabras interactivas creadas por los estudiantes. Este año ampliaremos las paredes de palabras interactivas para incluir un enunciado de declaración de evidencia y razonamiento. Nuestra meta es relacionar el vocabulario con la comprensión de los conceptos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 70%		
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha en el aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva diaria que incluye des: Los estudiantes recibirán oportunidades para cerrar la brecha en el desempeño de nuestros estudiante de más riesgo durante las horas de <i>Fundamental Instructional (FIN)</i>. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en la <i>Dolphin Academy</i> después del horario escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción, Intervencionista de lectura, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5 – Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo objetivo - Estrategia de apoyo objetivo adicional</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades para brindar a todos los estudiantes una educación integral: <i>Dolphin Academy</i> – Programa de clases adicionales para después del horario escolar de Lectura/Escritura/Matemáticas ofrecido a nuestros estudiantes presenciales y virtuales. Intervencionistas de Matemáticas y Lenguaje: proporcionan intervenciones a estudiantes con dificultades. Intervencionistas del distrito para Ciencias, AMIP y ARIP: apoyo del distrito para nuestros estudiantes con dificultades Programas de currículum en línea: <i>Prodigy, Achieve 3000, Education Galaxy, FasTTMatemáticas, Go Math, Gizmos, ClassKick</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas, Maestros Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos para abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente de aquellos en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Papel: Ayuda para cerrar la brecha entre las experiencias prácticas y las expresiones escritas. Materiales <i>Lakeshore</i>: ofrecer a la <i>Dolphin Academy</i> los materiales necesarios para apoyar la iniciativa del cierre de brechas. Suscripciones al <i>PowerWalk</i>: proporcionar al personal administrativo la capacidad de observar y apoyar a los maestros con opiniones sobre prácticas instructivas altamente provechosas. Recursos de la biblioteca: Actualizar los recursos para proporcionar materiales académicos atractivos para todos los estudiantes. <i>Lead Your School</i> (Sean Cain): oportunidad de desarrollo profesional para todos los maestros para mejorar los procedimientos de seguridad y enseñanza de la escuela.</p> <p>Personal responsable: Comité de Título I, Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Coordinador de Título I Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6 Problemas: Desempeño estudiantil 6 Fuentes de financiamiento: Centro de distribución de CFISD-- Papel - 211 - Título I - \$1,092.80, <i>Lakeshore Learning</i> -- Materiales para la <i>Dolphin Academy</i> (iniciativa del cierre de brechas) - 211 - Título I - \$270, <i>Lead Your School</i>: Suscripción a <i>PowerWalk</i> - 211 - Título I - \$2,500, <i>Follett and Children's Place Inc</i> – Compra de libros de biblioteca para apoyar a todas las materias e intereses. - 211 - Título I - \$20,000, <i>Lead Your School</i> - Sean Cain, capacitador -- <i>The Reboot: School Operations in an Unpredictable World</i> - 211 - Título I - \$4,900</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div>			

Problemas de desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: En comparación con otras subpoblaciones de toda la escuela, el desempeño de los estudiantes afroamericanos en lectura ha declinado. Causa principal: Lectura: Los maestros necesitan conocer a sus estudiantes como lectores, para saber cómo hacerlos crecer al nivel de dominio o más.</p>
<p>Problema 2: Escritura: Los estudiantes afroamericanos son la subpoblación de más bajo desempeño en escritura. Causa principal: Escritura: Se debe establecer una Cultura de Escritores para desarrollar la confianza de los estudiantes como escritores que transmiten un mensaje breve.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos se desempeñan constantemente a más del 10% debajo del promedio del distrito. **Causa principal:** Matemáticas: No estamos diferenciando las necesidades académicas y emocionales de nuestros estudiantes.

Problema 4: Ciencias: Las poblaciones de afroamericanos y económicamente desfavorecidos se desempeñan inconsistentemente por debajo de los estudiantes de 2.º a 5.º. Duryea hará que el aprendizaje sea equitativo para todas las subpoblaciones y grados. **Causa principal:** Ciencias: No estamos diferenciando ni ofreciendo suficientes experiencias prácticas para los estudiantes de PK a 5.º.







Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** El inicio del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos modificados de enseñanza necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a más estudiantes económicamente desfavorecidos tienen brechas más grandes en el desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2019-20 se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Comité de seguridad</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil presencial: Los estudiantes que reciben instrucción en la escuela mantendrán una asistencia de 97%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Encargado de las inscripciones, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil virtual: La asistencia de los estudiantes que reciben enseñanza a través del modelo <i>CFISD Connect</i> será de 97%</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Encargado de las inscripciones, Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2020-2021, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 250%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán de actividades restaurativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios PBIS – Sistemas de motivación: programa en línea que trabaja en motivar a los estudiantes a hacer lo que es correcto. También motivadores de maestros. - 211 - Título I - \$2,157</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Seguiremos con las prácticas restaurativas, orientación restaurativa con los consejeros, proporcionar almuerzo y recreo en DMC en oposición a un día completo en DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Usando estrategias PBIS, incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de Mantener a los niños en la escuela, reduciremos las suspensiones fuera de la escuela al 50%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Usaremos las estrategias PBIS, incluyendo las prácticas restaurativas y la iniciativa de CFISD de Mantener a los niños en la escuela para reducir el número de colocaciones de los estudiantes en SOS. También aumentaremos el desarrollo de relaciones y el rigor y la participación de las lecciones académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 25%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Usaremos estrategias PBIS, incluyendo prácticas restaurativas, desarrollo de relaciones e implementaremos las sugerencias de PBIS y el comité de seguridad para reducir los incidentes violentos en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamientos, Maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			





Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros estudiantes afroamericanos están desproporcionalmente involucrados en acciones disciplinarias de DMC y OSS. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro manejo del salón de clase y los estilos de enseñanza no se ajustan a los estilos de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p> <p>Fuentes de financiamiento: HEB – bolsitas con cierre y cajas de útiles individuales para cada estudiante. - 211 - Título I - \$1,697</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:1). Se entregará premios a la asistencia perfecta/mejor individualmente o en equipos. El personal recibe regularmente diversos premios/incentivos celebrando para animar la participación. Mensualmente: Tres premios Dolphin de distinción, - reconocido uno por mes, semestralmente: <i>Powerful Practice</i> / 5 cintas fundamentales, anualmente: Grado del año; premios por las mejores prácticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, líderes de equipos, Maestros, Personal de apoyo</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia del personal de nuestra escuela tiene consistentemente promedios debajo de 98%.</p> <p>Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a problemas familiares y enfermedades la asistencia de nuestro personal está por debajo de la expectativa de la escuela que es 98%.</p>

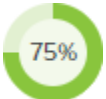




Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 90% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones





Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación en Lectura y Escritura, Garland Linkenhoger, Capacitación en Matemáticas, <i>Tuesday Toolkits</i> (diversos en capacitaciones en la escuela), capacitación en Schoology, Capacitación en Tecnología</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El Desarrollo profesional ofrecido apoyará a nuestros maestros en sus esfuerzos de mejorar la comprensión del lenguaje, la escritura y las matemáticas de nuestros estudiantes objetivos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Coordinador de pruebas, Maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia para estudiantes virtuales y presenciales y las familias, incluyendo: Reunión virtual para conocer al maestro: 3 de septiembre Día virtual de conocer la escuela: 29 de septiembre, Noche virtual de lectura en familia, 15 de diciembre Noche virtual de Matemáticas y Ciencias, 23 de marzo de 2021 Incentivos académicos virtuales, incluyendo Cuentos para la hora de dormir en Zoom (se inician el 4 de noviembre y serán recurrentes durante el año). Recojo de materiales para estudiantes virtuales: todos los segundos jueves de cada mes. Rodeo virtual de PreK: (Fines de marzo/principios de abril)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Coordinador de Título I y Maestros Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Pago al personal de apoyo por horas extras: planear, preparar y distribuir materiales a los estudiantes, incluyendo computadoras <i>Chrome books</i> - 211 - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>Estrategia 2: Título I Campus:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 21 de septiembre, la escuela en su totalidad desarrolló/enmendó y distribuyó las normas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas se hicieron disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Oficina de recepción de la Escuela Primaria Duryea y la <i>Lancaster Community</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las normas de la participación de los padres y la familia. Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Título I Campus:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. La noche virtual para conocer al maestro y el Día de conocer la escuela para estudiantes presenciales y en línea se ofrecieron dos veces: (4:30 - 5:00, 5:00-5:30, 5:30-6:00, 6:00-6:30) para satisfacer las necesidades de nuestros padres y las familias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25% debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Maestros, Coordinador de Título I</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitaremos maneras creativas de hacer que los padres participen este año. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debido a Covid-19, este año la participación de los padres será limitada.</p>

Comité de la escuela - 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Tomicka Williams	Directora
Personal administrativo	Felicia Thomas	Subdirectora
Personal administrativo	Christal Hammond	Subdirectora
Personal administrativo	Carlos Ramirez	Consejero
Personal administrativo	Nijia Thomas	Consejera
Maestro titular	Xanthia Jones	Maestra
Maestro titular	Gregory Stephens	Maestro
Maestro titular	Ashley Lemke	Maestra
Representante de la comunidad	Kathleen Tully	Miembro de la comunidad
Padre de familia	Delores Johnson-Pouncy	Padre de familia
Maestro titular	Giannina Berrios	Maestra titular
Maestro titular	Melinda Hahn	Maestra titular
Profesional del distrito	Melanie Ceynar	Profesional del distrito
Representante de los negocios	Sonia Garcia	Representante de los negocios
Profesional sin salón asignado	Karen Stull	Especialista en instrucción de Matemáticas /Ciencias de 4.º y 5.º grado
Profesional sin salón asignado	Emily Burelsmith	Especialista en instrucción de Matemáticas/Ciencias de 2.º y 3.º grado
Maestro titular	Jennifer McMurtry	Maestra titular
Profesional sin salón asignado	Marcy McDowell	Especialista en instrucción primaria
Profesional sin salón asignado	Coye Spears	Especialista en datos y pruebas de Título I
Profesional sin salón asignado	Jenneka Baham-Taylor	Especialista en instrucción de Lenguaje

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Suscripción a Reading A-Z - la suscripción permitirá que los maestros tengan estudiantes en varios niveles.		\$1,049.50
1	1	1	Materiales educativos para A-Z -- Tarjetas T para la pared de IRL		\$371.94
1	1	1	Capacitación Heinemann – Lección de estrategias para Lectura: Reuniones con grupos pequeños – Capacitación de lectura en línea para maestros de primaria		\$203.00
1	1	1	Editorial Heinemann – 2da edición de la Lectura guiada – recurso actualizado		\$572.00
1	1	1	Capacitación Heinemann – Enseñar lectura en grupos pequeños emparejando métodos con propósitos – Capacitación en línea para 8 maestros		\$1,592.00
1	1	1	<i>Lakeshore Learning</i> – Letras magnéticas (para primaria; teléfonos de sonido <i>Hear Myself</i> - (Instrucción de lectura); Cronómetros (Uso general en la escuela)		\$700.00
1	1	1	Suscripción en STARFALL -		\$270.00
1	1	1	Capacitación Heinemann – Lectura guiada (K-2 gr.): <i>A Fountas & Pinnell Classroom Webinar Series</i> – Capacitación en línea para 18 maestros		\$3,582.00
1	1	2	Capacitación: Taller para revitalizar la Escritura – capacitación de Escritura de 2 días de <i>2 Chicks & a Workshop</i> . Asistieron 5 maestros virtualmente		\$1,375.00
1	1	4	<i>MathLink</i> de Garland Linkenhoger – Capacitación virtual para el especialista en instrucción de matemáticas de la escuela – 2 días		\$3,000.00
1	1	4	<i>MathLink</i> de Garland Linkenhoger – Capacitación virtual para maestros de Matemáticas de K-5 gr. Asistieron 20 maestros		\$1,650.00
1	1	8	Centro de distribución de CFISD – Papel		\$1,092.80
1	1	8	<i>Lakeshore Learning</i> -- Materiales para la <i>Dolphin Academy</i> (iniciativa para la recuperación de brechas)		\$270.00
1	1	8	<i>Lead Your School</i> : Suscripción a PowerWalk		\$2,500.00
1	1	8	<i>Follett and Children's Place Inc</i> – Compra de libros para la biblioteca que apoyen todos los temas e intereses		\$20,000.00
1	1	8	<i>Lead Your School</i> - Sean Cain, capacitador -- <i>The Reboot</i> : Operaciones escolares en un mundo impredecible		\$4,900.00
2	3	1	Premios PBIS – Sistemas motivadores: programa en línea que trabaja para motivar a los estudiantes a hacer lo que es correcto, también motiva al maestro.		\$2,157.00
2	4	1	HEB – Bolsitas con cierre y cajas individuales para útiles.		\$1,697.00

211 - Título I

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	1	Pago de horas extras al personal de apoyo – planear, preparar y distribuir materiales a los estudiantes, incluyendo las computadoras <i>Chrome books</i>		\$2,000.00
Subtotal					\$48,982.24
Gran total					\$48,982.24

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Lectura	3	Duryea	Todos	134	100	75%	75%	0%			
Lectura	3	Duryea	Hispanos	75	54	72%	72%	0%			
Lectura	3	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Duryea	Afroamericanos	40	29	73%	73%	0%			
Lectura	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Blancos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Econ. desf.	118	86	73%	73%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP actual	34	20	59%	59%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	LEP M2	22	21	95%	95%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Ed. Especial	9	7	78%	78%	0%			
Lectura	4	Duryea	Todos	144	94	65%	65%	0%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	88	63	72%	72%	0%			
Lectura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	35	15	43%	43%	0%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	14	12	86%	86%	0%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Econ. desf.	117	72	62%	62%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	34	13	38%	38%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M1	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	LEP M3	24	24	100%	100%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	14	5	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Lec. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	129	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	80	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	28	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	13	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	103	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	17	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	6	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Todos	134	104	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Hispanos	75	57	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Afroamericanos	40	29	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Econ. desf.	118	88	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP actual	34	23	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M2	22	21	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Ed. Especial	9	7	78%	78%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Matemáticas	4	Duryea	Todos	144	98	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	88	62	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	35	17	49%	49%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	14	13	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Econ. desf.	117	75	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	34	18	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M1	12	10	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M3	24	23	96%	96%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	14	9	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	134	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	82	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	32	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	13	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	108	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	20	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	14	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	13	87%	87%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Escritura	4	Duryea	Todos	146	71	49%	49%	0%			
Escritura	4	Duryea	Hispanos	89	42	47%	47%	0%			
Escritura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Afroamericanos	36	13	36%	36%	0%			
Escritura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Blancos	14	12	86%	86%	0%			
Escritura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Econ. desf.	119	52	44%	44%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP actual	34	7	21%	21%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M1	12	5	42%	42%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	LEP M3	25	22	88%	88%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	150	124	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	91	79	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	38	26	68%	68%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	13	13	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Econ. desf.	121	100	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	24	15	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	16	3	19%	19%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Lectura	4	Duryea	Todos	144	53	37%	37%	0%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	88	32	36%	36%	0%			
Lectura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	35	8	23%	23%	0%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	14	9	64%	64%	0%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Econ. desf.	117	36	31%	31%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	34	1	3%	3%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M1	12	4	33%	33%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	LEP M3	24	17	71%	71%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	69	47%	47%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	43	48%	48%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	12	32%	32%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	10	77%	77%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	54	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	4	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	6	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	18	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Matemáticas	4	Duryea	Todos	144	53	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	88	35	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	35	5	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	14	8	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Econ. desf.	117	37	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	34	7	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M1	12	2	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M3	24	19	79%	79%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	14	2	14%	14%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	79	54%	54%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	51	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	15	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	10	77%	77%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	63	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	5	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	10	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	18	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Escritura	4	Duryea	Todos	146	35	24%	24%	0%			
Escritura	4	Duryea	Hispanos	89	18	20%	20%	0%			
Escritura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Afroamericanos	36	5	14%	14%	0%			
Escritura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Blancos	14	8	57%	57%	0%			
Escritura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Econ. desf.	119	25	21%	21%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP actual	34	1	3%	3%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M1	12	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	LEP M3	25	13	52%	52%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Ed. Especial	15	2	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	150	91	61%	61%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	91	58	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	38	16	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Econ. desf.	121	71	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	24	8	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	LEP M2	16	11	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M4	20	18	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	16	3	19%	19%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Lectura	3	Duryea	Todos	134	28	21%	21%	0%			
Lectura	3	Duryea	Hispanos	75	15	20%	20%	0%			
Lectura	3	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Asiáticos	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	3	Duryea	Afroamericanos	40	5	13%	13%	0%			
Lectura	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Econ. desf.	118	27	23%	23%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP actual	34	4	12%	12%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	LEP M2	22	8	36%	36%	0%			
Lectura	3	Duryea	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Duryea	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	4	Duryea	Todos	144	15	10%	10%	0%			
Lectura	4	Duryea	Hispanos	88	8	9%	9%	0%			
Lectura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Afroamericanos	35	1	3%	3%	0%			
Lectura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Blancos	14	5	36%	36%	0%			
Lectura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Econ. desf.	117	9	8%	8%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP actual	34	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M1	12	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	LEP M3	24	7	29%	29%	0%			
Lectura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Duryea	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Lec. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	39	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	25	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	3	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	8	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	29	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	1	4%	4%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	3	19%	19%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	14	70%	70%	0%			
Lec. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Todos	134	20	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Hispanos	75	13	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Asiáticos	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Afroamericanos	40	3	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Blancos	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Econ. desf.	118	13	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP actual	34	2	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M2	22	4	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Duryea	Ed. Especial	9	2	22%	22%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Matemáticas	4	Duryea	Todos	144	21	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Hispanos	88	12	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Afroamericanos	35	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Blancos	14	6	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Econ. desf.	117	13	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP actual	34	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M1	12	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M3	24	8	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Duryea	Ed. Especial	14	1	7%	7%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Todos	147	42	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Hispanos	89	30	34%	34%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Afroamericanos	37	4	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Blancos	13	5	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Econ. desf.	119	31	26%	26%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP actual	24	2	8%	8%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M2	16	2	13%	13%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M3	5	1	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	LEP M4	20	13	65%	65%	0%			
Mat. acumulativa	5	Duryea	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%					
Escritura	4	Duryea	Todos	146	8	5%	5%	0%			
Escritura	4	Duryea	Hispanos	89	3	3%	3%	0%			
Escritura	4	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Afroamericanos	36	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Blancos	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Econ. desf.	119	5	4%	4%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP actual	34	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M1	12	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	LEP M3	25	4	16%	16%	0%			
Escritura	4	Duryea	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Duryea	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Todos	150	50	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Hispanos	91	34	37%	37%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Asiáticos	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Afroamericanos	38	7	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Blancos	13	6	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	Econ. desf.	121	39	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP actual	24	3	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Duryea	LEP M2	16	6	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Duryea	LEP M4	20	14	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Duryea	Ed. Especial	16	0	0%	0%	0%			

Duryea

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	19%	40%							35%		38%	36%	
2022	21%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	38%	NA
2023	23%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	42%	40%	NA
2024	26%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	43%	NA
2025	29%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	46%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	22%	36%							28%		31%	35%	
2022	24%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	33%	37%	NA
2023	26%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	35%	39%	NA
2024	29%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	38%	42%	NA
2025	32%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	41%	45%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*